



CHECKLIST RANDVOORWAARDEN

DYSLEXIEHULPMIDDELEN

HORIONS, K., HAGEDOREN, E., ROENTGEN, U. DALEMANS, R.,

Zuyd, Heerlen

Checklist randvoorwaarden

Inleiding

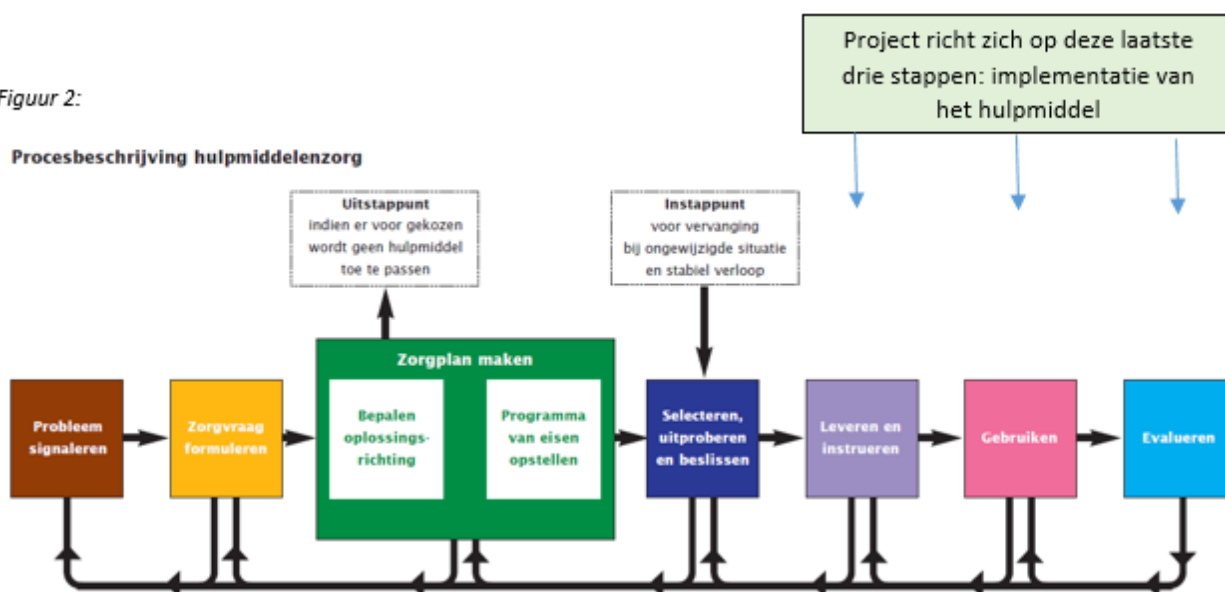
Het project COM bevordert het gebruik van compenserende dyslexiehulpmiddelen (afgekort CDH en verder aangeduid als dyslexiehulpmiddelen).

Uit het onderzoek blijkt dat aan een aantal randvoorwaarden voldaan moet worden om het dyslexiehulpmiddel succesvol te gebruiken. Meerdere partijen zijn voor deze voorwaarden verantwoordelijk.

Deze checklist geeft de eindgebruiker en de andere betrokken partijen een overzicht van deze voorwaarden. Door de punten af te vinken die in orde zijn, krijgt men een duidelijk beeld van welke stappen nog gezet moeten worden om het dyslexiehulpmiddel goed te kunnen gebruiken.

Binnen de procesbeschrijving hulpmiddelenzorg situeert dit product zich in de fasen van **leveren en instrueren**, **gebruiken** en **evalueren**. Maar ook bij **selecteren, uitproberen en beslissen**) kan dit product van pas komen.

Figuur 2:



Deze checklist is gebaseerd op volgende documenten uit het project COM:

- 2016-02-05 - COM! - Membercheck document CDH
- 2016-05-31 – COM! - Resultaten literatuurstudie CDH
- 2016-09-05 – COM! - Raamwerk methodiek - CDH

Checklist

Randvoorwaarden voor gebruik van dyslexiehulpmiddel in de thuissituatie

Je gebruikt je dyslexiehulpmiddel thuis bij het studeren, het maken van huiswerk, in je vrije tijd, ... Zorg er dan samen met je ouders voor dat volgende punten in orde zijn:

- De computer, laptop of tablet moet voldoen aan de eisen van de dyslexiesoftware.
- Wifi en internetsnelheid moeten voldoende zijn.
- Er moet een tekstverwerkingsprogramma (Word, Office 365, Google docs, Libre Office) geïnstalleerd zijn op je computer.
- De dyslexiesoftware moet geïnstalleerd zijn op je computer, laptop of tablet.
- De content (bijv. digitale boeken, taken) dienen digitaal beschikbaar te zijn.
- De gebruiker moet een goede basiskennis hebben in het gebruik van de computer/tablet.
- De gebruiker moet voldoende kennis en vaardigheden hebben op het vlak van
 - de dyslexiesoftware
 - een tekstverwerkingsprogramma
 - eventueel een presentatieprogramma (PowerPoint, Prezi enz.)
- Bij kinderen moet een ouder/verzorger beschikken over een goede basiskennis van de software zodat eventuele basisproblemen verholpen kunnen worden.
- De eindgebruiker moet vlot kunnen typen. Een typediploma helpt vaak enorm. Het is geen verplichting, wel een aanbeveling.

Randvoorwaarden voor gebruik van dyslexiehulpmiddel bij de behandelaar

Je volgt begeleiding om je dyslexiehulpmiddel beter te leren gebruiken. Zorg er dan samen met de behandelaar en je ouders voor dat volgende punten in orde zijn:

- De computer, laptop of tablet moet voldoen aan de eisen van de dyslexiesoftware.
- Wifi en internetsnelheid moeten voldoende zijn.
- Er moet een tekstverwerkingsprogramma (Word, Office 365, Google docs, Libre Office) geïnstalleerd zijn op je computer.
- De dyslexiesoftware moet geïnstalleerd zijn op je computer, laptop of tablet.
- Als de leerling zijn/haar een eigen laptop gebruikt, moet de looptijd lang genoeg zijn om een schooldag mee te kunnen (minimaal 11 uur looptijd).
- De content (bijv. digitale boeken, taken) dienen digitaal beschikbaar te zijn.
- De eindgebruiker moet vlot kunnen typen. Een typediploma helpt vaak enorm. Het is geen verplichting, wel een aanbeveling.
- Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, behandelaar, school, ...) zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inzet van het dyslexiehulpmiddel. Wanneer mag/kan het dyslexiehulpmiddel ingezet worden? Hoe worden methoden, lessen en stencils digitaal beschikbaar gesteld? Worden (Cito)toetsen beschikbaar gemaakt? ...
- Ouders weten wat ze mogen verwachten van de behandelaar.

Randvoorwaarden voor gebruik dyslexiehulpmiddel op school

Je gebruikt je dyslexiehulpmiddel op school tijdens de lessen en bij toetsen. Zorg er dan samen met de school en je ouders voor dat volgende punten in orde zijn:

- De computers en het netwerk moeten voldoen aan de eisen van de dyslexiesoftware.

- Wifi en internetsnelheid moeten op orde zijn.
- Er moet een tekstverwerkingsprogramma (Word, Office 365, Google docs, Libre Office) geïnstalleerd zijn op je computer.
- De dyslexiesoftware moet voor de leerling altijd beschikbaar zijn op computer, laptop of tablet.
- Als de leerling zijn/ haar een eigen laptop gebruikt, moet de looptijd lang genoeg zijn om een schooldag mee te kunnen (minimaal 11 uur looptijd).
- Leerling hoeft niet weg van zijn/ haar plek in de klas om te werken met de software en/of het opladen van zijn of haar laptop/tablet.
- De content (bijv. digitale boeken, taken, lesmateriaal) dienen tijdig digitaal beschikbaar te zijn voor de leerling.
- De leerling moet voldoende kennis en vaardigheden hebben op het vlak van
 - de dyslexiesoftware
 - een tekstverwerkingsprogramma
 - eventueel een presentatieprogramma (PowerPoint, Prezi enz.)
- De school beschikt over een beleid voor het gebruik van dyslexiesoftware
 - Iedere leerkracht weet dat de leerling een dyslexiehulpmiddel gebruikt
 - Er is een aanspreekpunt die weet hoe het dyslexiehulpmiddel werkt en kan de leerling verder helpen bij problemen. Er is voor deze personen een training geweest om te leren werken met de software.
 - Dit aanspreekpunt coacht ook de andere leerkrachten die vragen hebben. Het moet duidelijk zijn wat de software wel en niet kan (verwachtingen managen).
 - Er moeten voldoende computers in de klas vrij te gebruiken zijn voor de leerlingen met dyslexie. Ideaal is een computer op het tafeltje van de leerling zodat hij/zij niet van zijn plaats af moet om gebruik te maken van de software.
- Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, behandelaar, school, ...) zijn duidelijke afspraken gemaakt over de inzet van het dyslexiehulpmiddel. Wanneer mag/kan het dyslexiehulpmiddel ingezet worden? Hoe worden methoden, lessen en stencils digitaal beschikbaar gesteld? Worden (Cito)toetsen beschikbaar gemaakt? ...
- Ouders weten wat ze mogen verwachten van de school