

Het gebruik

Tijdens het gebruik van het hulpmiddel zijn de volgende thema's belangrijk:

- Een goede samenwerking,
- De rol van de behandelaar,
- Het belang van wettelijke regelingen,
- De inhoud van het hulpmiddel,
- Het belang dat er een persoonlijke winst ervaren wordt door het gebruik van het hulpmiddel,
- De rol van de eindgebruiker hierbij,
- De rol van de directe omgeving,
- Het belang van een goed schoolbeleid en tot slot bewustwording en mentaliteitsverandering van de school- en werkomgeving.

School- en werkomgeving

Voorlichting

Eigen kracht

Transparant dyslexiebeleid

De **school- en werkomgeving** moeten weten wat dyslexie is en wat hulpmiddelen daarbij kunnen betekenen. Dit kan bereikt worden door **voorlichting** te geven aan alle docenten en aan docenten in opleiding. Naast de docenten en directie moeten ook medeleerlingen en collega's **geïnformeerd** worden. De gebruiker zelf heeft hierin een belangrijke rol. Hij/zij moet zoveel mogelijk in z'n **eigen kracht** gezet worden.

De school moet een **transparant dyslexie-beleid** hebben met inbedding van hulpmiddelen en aandacht voor toetsing binnen wettelijke kaders. Dit beleid moet door alle docenten in de praktijk toegepast worden. Wettelijke regelingen moeten helder zijn en voor alle partijen toegankelijk zijn. Eisen die voor de schoolomgeving worden genoemd zijn onder andere logistieke ondersteuning, afspraken ver laptopgebruik en beschikbaar zijn van content.

Afspraken

Verantwoordelijkheden

Samenwerking

Aanspreekpunt

ICT-ondersteuning

Dyslexiebehandelaar

Eisen aan het hulpmiddel

Er moeten **afspraken** gemaakt worden over de **verantwoordelijkheden** met betrekking tot de beschikbaarheid van de content, de financiering hiervan en over de controle op de bereikbaarheid van de beschikbare content. Ook in deze fase is **samenwerking** dus essentieel. Op school dient een **aanspreekpunt** te zijn voor dyslexie en het gebruik van hulpmiddelen en tevens dient er iemand aanwezig te zijn die de **ICT-ondersteuning** biedt. Hier kunnen zowel leerlingen als leerkrachten terecht met vragen. Ouders hebben dan weer een stimulerende en ondersteunende rol. Belangrijk om oog te hebben voor de belastbaarheid en mogelijkheden van ouders. Ook de **dyslexiebehandelaar** heeft hierin een belangrijke rol. Een opleiding tot dyslexiespecialist en het bijwonen van kenniskringen omtrent dyslexie zijn hier wenselijk.

Eisen aan het hulpmiddel: het hulpmiddel moet eenvoudig te gebruiken zijn, beschikken over de voor de betreffende leerling noodzakelijke functionaliteiten, op meerdere devices werken, compatibel zijn met systemen in de eigen werk-, school- en praktijkomgeving.

Om bovenstaand te realiseren zijn de volgende tools ontwikkeld:

- Tijdspad
- Taken en verantwoordelijkheden
- Mijlpalen wen transitiemomenten
- Prezipresentatie mijlpalen en transitiemomenten