

## Evalueren

Binnen de fase evalueren en nazorg van het hulpmiddel worden zes belangrijke thema's weergegeven: Het belang van de vergoeding, het belang van een goede evaluatie procedure en een goede evaluatie inhoud, de rol van de leverancier en de behandelaar en het belang van samenwerken in het proces van nazorg en evaluatie.

*Behandelaar heeft een centrale rol*

*Follow-up sessies*

*Samenwerking*

*Individuele en vooraf gestelde doelen evalueren*

*Evalueren op schoolniveau*

De **behandelaar heeft een centrale rol**: hij of zij dient het hele proces te volgen en dit gedurende de volledige loopbaan. **Follow-up sessies** dienen plaats te vinden bij belangrijke veranderingen (vb bij verandering van school(type) of bij de eerste baan). Deze nazorgsessies dienen vergoed te worden. De evaluatie van het gebruik van het hulpmiddel moet vormgegeven worden in overlegmomenten waarbij alle **betrokkenen aanwezig** zijn. Zo kan een **goede samenwerking** tussen leerling, ouders, klasmentor, zorgcoördinator, aanspreekpunt op school en behandelaar bereikt worden. Tijdens deze evaluatiegesprekken moeten de **individuele en vooraf gestelde doelen geëvalueerd** worden aan de hand van het handelingsplan. Volgende **evaluatie inhoud** moet aan bod komen: het al dan niet voldoen van het hulpmiddel aan de behoeften, inventariseren van de gebruikte functies, de technische aspecten, logistieke ondersteuning, ervaring met individuele docenten, tevredenheid en welbevinden.

Belangrijk voor school is dat men naast de individuele evaluaties per leerling ook een procedure heeft om op **schoolniveau** het **beleidsplan en toepassing** daarvan te evalueren. Voor mensen

die **werken en dyslexie** hebben geldt tevens dat regelmatig geëvalueerd moet worden, met name op de gebruikte functies van het hulpmiddel, de technische aspecten, de logistieke ondersteuning hierbij en de ervaring met werkgever en andere werknemers.

---

---

- Tijdspad
- Taken en verantwoordelijkheden

#### **Evaluatie meetinstrumenten**

- kind/jongere
- volwassene