

# SETT-model

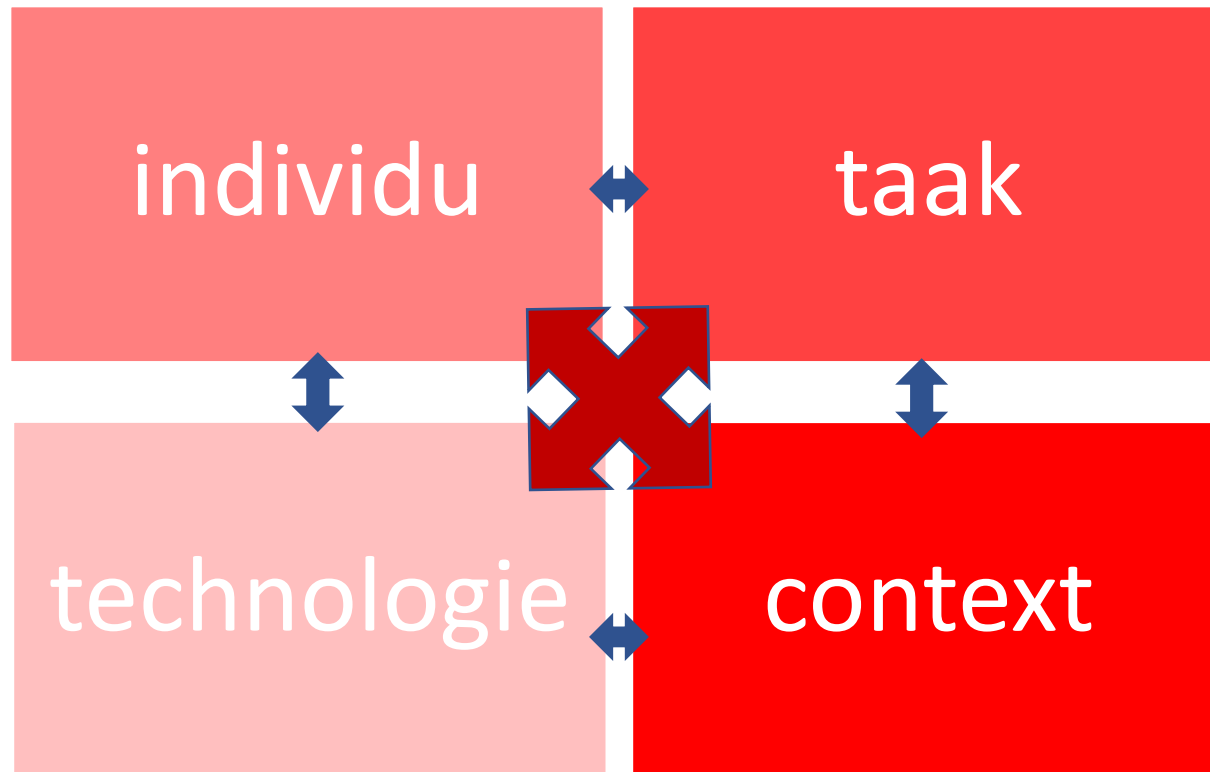
**Student – Environment – Task – Tools**

Interactiemodel voor selectie van ondersteunende technologie

(Raskind & Stanberry, 2008)

# Keuze van ondersteunende technologie

Interactiemodel voor selectie van ondersteunende technologie (Raskind & Stanberry, 2008)



*Samen met  
leerling, ouders, school*

Bij de stap 'voorbereiding - selectie'

# Individu

## Inventarisatie van ...

- capaciteiten en beperkingen
  - Lezen en spelling
  - Motivatie, zelfstandigheid, aandacht, acceptatie
- vaardigheden mbt technologie nagaan
  - snelheid van typen
  - zelfstandig gebruik computer & software
- gevoelens rond werken met pc
  - 'Ik wil geen uitzondering zijn'
  - 'Alles wat helpt, wil ik gebruiken'

# Taken

## Inventarisatie van ...

- taken die
  - met succes uitgevoerd worden
  - waarbij de leerling hulp nodig heeft
  - die met hulp tot een groter succes leiden
- de verschillende vaardigheden nodig voor een taak
- de presentatie van de taak

# Technologie

Denk na over

- snel en makkelijk te bedienen
- beoogde effect
- randvoorwaarden
- training voor alle partijen
- verantwoordelijke bij problemen
- verplaatsbaarheid
- technologische ontwikkelingen

# Context

- De leerling functioneert in verschillende contexten
- Ondersteunende technologie die in de ene omgeving effectief is, hoeft dat niet in de andere te zijn

# Match individu-taak-context-technologie

- Kosten- en tijdsinvestering
- Uitproberen van gemaakte keuzes
- Adviesgesprek
- Aanpassingen nodig aan dyslexieverklaring?
- Evaluatiegesprek na periode gebruik ondersteunende technologie
- Indien nodig aanpassingen